


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ «РУНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА БУИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 5 от 28.02.2022г

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Рунгинская СОШ Буинского
муниципального района РТ»»

Дворцов О.Н.
Приказ № 28/ОД от 28.02.2022

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «РУНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
НА 2022-2023 ГОДЫ.**

1. Паспорт Среднесрочной программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p>Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» «Повышение качества образовательных результатов учащихся через развитие образовательного пространства школы и повышение методического потенциала педагогов» на 2022 год год(далее- Программа)</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Миссией МБОУ «Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» является создание образовательной среды, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий.</p> <p>Цель: формирование системы профессионального развития педагогов и мотивирующей среды, способствующих повышению качества образования через реализацию мер по устранению рисков факторов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление профессиональных затруднений педагогов; участие педагогов в мероприятиях; • организовать мероприятия по обмену опытом и самообразования педагогов по вопросам развития предметной и методической компетентности; • активизировать работу с педагогами по повышению методических компетенций, использование эффективных практик совместной работы учителей; • создать условия для эффективного обучения и развития, учащихся с низкими учебными возможностями путем создания на уроке и во внеурочной деятельности ситуации успеха; • провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия учащихся; • выявить причины учебной неуспешности; обеспечить эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по преодолению учебной неуспешности; • организовать открытое пространство школы (проведение воспитательных событий с участием родителей). • снижение языковых барьеров, повышение читательской грамотности.
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Целевыми индикаторами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика результатов ГИА; - положительная динамика результатов ВПР; - положительная динамика результатов промежуточной аттестации; - положительная динамика результатов ГИА; - увеличение количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, иных предметных конкурсов различных уровней; - сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; - 100% педагогов включены в активные формы взаимодействия и саморазвития; - 100% родителей (законных представителей) вовлечены в решение проблем по преодолению школьной неуспешности. <p>доля педагогических работников (в том числе молодых педагогов),</p>

	<p>повысивших профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным, составит 5% от общего количества педагогов образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none">- количество (доля) обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями - 100%;- охват мероприятиями соответствующей направленности 100% обучающихся с языковыми и культурными барьерами;- количество (доля) обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию. <p>В основу системы показателей Программы, отражающих ход ее реализации, положена региональная система оценки качества образования</p>
--	---

Методы сбора и Обработки информации	Наблюдение, опрос, анкетирование, диагностика Результаты ГИА, ВПР, промежуточных аттестации.
Сроки и этапы реализации	<p>1. Первый этап(март2022года)–Аналитико-диагностический Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Среднесрочной программы развития.</p> <p>2. Второй этап–Внедренческий(промежуточного контроля и оррекции) (апрель-июнь2022); Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка т внедрение программ антирисковых мер</p> <p>3. Третий этап–Этап Реализация (сентябрь - октябрь2022года). Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (сентябрь-ноябрь 2022) – Этап полной реализации программы. Цель: подведение итогов реализации Среднесрочной программы развития Рунгинской средней общеобразовательной школы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы</p>
Основные мероприятия и проекты	Организационная деятельность: участие в вебинарах региональногo координатора проекта 500+, консультации с муниципальнымкоординатором500+,Размещениеотчётныхдокументовна официальном сайте школы, подтверждающих позитивные изменения в МБОУ «Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» в результате Проекта500+
Программы/перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. • Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда. • Снижена доля учащихся, не освоивших основные образовательные программы. • Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность учащихся с разным уровнем учебной мотивации и

	<p>Их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение учащимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей. • Созданы условия для интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность, мероприятий.
Исполнители	Дворцов Олег Николаевич, директор школы Администрация школы, педагогический коллектив, Совет родителей
Порядок управления реализацией программы	<p>Для оперативного управления программой и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке; • осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; • осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом контрольной деятельности

2. Основное содержание Среднесрочной программы

2.1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы

Целью Программы является формирование системы профессионального развития педагогов и мотивирующей среды, способствующих повышению качества образования через реализацию мер по устранению рискованных факторов.

Указанная **цель** будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- выявление профессиональных затруднений педагогов; участие педагогов в мероприятиях;
- организовать мероприятия по обмену опытом и самообразования педагогов по вопросам развития предметной и методической компетентности;
- активизировать работу с педагогами по повышению методических компетенций, использование эффективных практик совместной работы учителей;
- создать условия для эффективного обучения и развития, учащихся с низкими учебными возможностями путем создания на уроке и во внеурочной деятельности ситуации успеха;
- провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия учащихся;
- выявить причины учебной неуспешности; обеспечить эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по преодолению учебной неуспешности;
- организовать открытое пространство школы (проведение воспитательных событий с участием родителей).
- снижение языковых барьеров, повышение читательской грамотности.

2.2. Сроки и этапы реализации Среднесрочной программы

1. Первый этап(март2022года)–Аналитико-диагностический

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Среднесрочной программы развития.

2. Второй этап–Внедренческий (промежуточного контроля и коррекции) (апрель-июнь2022);

Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение программ антирисковых мер

3. Третий этап–Этап Реализация (сентябрь -октябрь2022года).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый этап (сентябрь-ноябрь 2022) – **Этап полной реализации программы.**

Цель: подведение итогов реализации Среднесрочной программы развития Рунгинской средней общеобразовательной школы , распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

2.3. Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения Среднесрочной программы развития

Ожидаемые результаты реализации программы будут положительными, если будут достигнуты целевые показатели:

- 100% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;
- Разработаны актуальные для школы карты посещения уроков;
- взаимопосещение уроков;
- 100% учителей демонстрирующий свои опыты на семинарах, мероприятиях по обмену опытом;
- Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности снизилась на 10%;
- повысилась доля учащихся с высокой мотивацией к обучению на 10 % и снизилась доля учащихся с низкой учебной мотивацией на 10 % к концу первого полугодия 2022-2023 уч.г.;
- число учащихся, занимающихся в кружках, внеурочной деятельности и секциях дополнительного образования, составляет 100 %;
- повысилась результативность учебной деятельности по итогам написания ВПР
- Более 80% включение учащихся, слабо владеющих русским языком, в активную социально значимую деятельность школы, путем участия в общественных делах класса и школы;
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным;
- увеличение доли родителей, принимающих активное участие в образовательно-воспитательном процессе до 100%.

3. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направление в соответствии с риском	Задачи программы	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники	
Высокая доля обучающихся с риском и учебной неуспешности	Выявить учащихся, имеющих низкую мотивацию и уровень Форсированности учебной мотивации	Проведение диагностики уровня учебной мотивации учащихся 1-4 классов, выявление ведущих учебных мотивов.	Май 2022-Декабрь 2022	Выявление возможных причин снижения успеваемости	Педагоги-психологи, классные руководители	Учащиеся 1-4 классов	
		Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию	Июнь 2022 года	Формирование банка данных	Педагоги - психологи	Учащиеся	
	Совершенствовать компетенции и педагогических работников по преодолению Учебной неуспешности		Участие педагогов в методических вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации и по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИСОКО	Апрель-ноябрь 2022 года-1-2 этапы	Повышение компетентностей в управлении качеством образования	Заместитель директора по УВР	Педагоги, по предметам, которые обучаются школьники и их результаты
			Включение в план методической работы Мероприятий по направлению «Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности»	Август 2022 года-2 этап		Заместитель директора по УВР	Руководители ШМО
			Адресная корректировка	Июнь-август 2022	Повышение методическ	Заместители	Педагоги

		методики работы учителя и образовательных программ	года-2этап	ой грамотност и педагогов	директора по ВР, методист	
Обеспечить эффективно взаимодействие с участниками и образовательных отношений по преодолению учебной неуспешности	Проведение семинара-практикума по направлению рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	Апрель 2022 года-1 этап	Повышение педагогической компетентности педагогов	Заместитель директора по УВР	Учителя - предметники	
	Проведение мастер-классов «Эффективные способы взаимодействия с родителями для решения проблем в обучении»	Сентябрь-октябрь – 2 этап	Повышение педагогической компетентности педагогов	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 1-11 классов	
Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Май 2022 года-1 этап	Совершенствование методики преподавания	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	
	Анализ выполнения учащимися ВПР Анализ результатов ГИА	Сентябрь-октябрь 2022 года-2 этап	Совершенствование методики преподавания	Заместитель директора по УВР	Руководители ШМО	
Использовать инновационные формы работы с родителями Для повышения их общей и	Разработка плана совместной работы школы и родителей с целью повышения качества образования	Август 2022 года-2 этап		Заместитель директора по УВР	Руководители ШМО	

	педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников	Родительские собрания по итогам четверти: - «Роль домашнего задания в самообразовании школьника» - «Первые проблемы подросткового возраста» - «Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс»	Октябрь-ноябрь 2021 года- 2этап		Заместитель директора по УВР, классные руководители	Родители(законные представители) учащихся
--	---	---	---------------------------------	--	---	---

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Обучить педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с обучающимися, Для которых русский язык не является родным	Обучение педагога на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным	Апрель-сентябрь 2022года	Повышение методических и предметных компетентностей педагогов	Заместитель директора по УВР	Педагог, работающий с детьми, для которых русский язык не является родным
	Обеспечить эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по преодолению языковых и культурных барьеров	Проведение семинара-практикума по направлению рискового профиля«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»	Май 2022 года– (1этап)	Повышение методических и предметных компетентностей педагогов	Заместитель директора по УВР	Педагоги
		Проведение семинара-практикума: «Технология работы с детьми Младшего школьного возраста: адаптация и обучение русскому языку»	Октябрь2022года– (2 этап)	Повышение методических и предметных компетентностей педагогов	Заместитель директора по УВР	Педагоги
	Организовать оперативное выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы его освоения	Оперативное Выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы его освоения	В течение года	Формирование банка данных	Заместитель и директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители
	Сформировать группы по уровню владения русским языком	Формирование групп по уровню владения русским языком	Август-сентябрь 2022 года		Заместители директора по УВР	Педагог, работающий с детьми для которых русский язык не является родным

<p>Организовать мероприятия внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным для устройства психологической напряжённости, снятия социальных барьеров</p>	<p>Проведение мероприятий, посвященных языкам народов. познакомить учащихся с историей возникновения Международного дня родного языка, рассмотреть проблемы языков на современном этапе.</p>	<p>Сентябрь-ноябрь 2022 года</p>		<p>Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители</p>	<p>Учащиеся родители (законные представители)</p>
--	--	----------------------------------	--	--	---

4. Механизм реализации Программы

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

По каждому из ключевых направлений назначены ответственные за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет школы, с участием школьного куратора и муниципального координатора. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.